

**Wprowadzenie
do Konferencji Metodycznej**

**Dylematy Współczesnego
Wychowania**

**Dr inż. Joachim Otte
Zastępca Prezydenta Miasta**

Chorzów 4 marzec 2006r.

Rada Programowa Konferencji

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Sikora – doradca metodyczny matematyki,

mgr Irena Czarnota – doradca metodyczny wiedzy o kulturze

mgr Piotr Nosal – doradca metodyczny języka polskiego

mgr Janina Parysz – Kierownik Chorzowskiej filii Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej

mgr Grażyna Piotrowska – doradca metodyczny informatyki i techniki

dr Leokadia Szymczyk – doradca metodyczny wychowania przedszkolnego

mgr Irena Świerczyńska – doradca metodyczny pedagogów szkolnych

mgr Alicja Ulfig – doradca metodyczny wychowania fizycznego

dr Urszula Wołczyk – doradca metodyczny bibliotek

mgr Danuta Wróbel – doradca metodyczny katolickiej nauki religii

Cele Konferencji

- 1. Pogłębienie wiedzy zawodowej nauczyciela-wychowawcy.**
- 2. Nabycie umiejętności wychowawczych w zakresie:**
 - komunikacji interpersonalnej**
 - Rozwiązywania sytuacji konfliktu**
 - Budowania zespołu klasowego,**
 - Diagnozy psychologiczno-pedagogicznej**

W Y C H O W A N I E

/DEFINICJA/

**ŚWIADOMIE ZORGANIZOWANY PROCES
PRZYGOTOWUJĄCY CZŁONKÓW
SPOŁECZEŃSTWA, NAJCZEŚCIEJ MŁODYCH,
DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL
SPOŁECZNYCH, JAKIE W TYM SPOŁECZEŃSTWIE
PRZYJDZIE IM REALIZOWAĆ**

**RODZINA – pierwszym wychowawcą
człowieka**

**SZKOŁA – instytucją pomocniczą w
wychowaniu**

**- instytucją wspierającą
rodzinę w procesach
wychowawczych**

Słabości i niedomagania polskiej szkoły

- Przekazywanie wiedzy głównie o charakterze encyklopedycznym, historycznym i faktograficznym
- Oderwanie zdobytej wiedzy od praktyki życia codziennego
- Brak czynników integrujących treści z różnych przedmiotów
- Niedostateczny poziom akceptowania różnic indywidualnych w rozwoju psychofizycznym dzieci i młodzieży
- Kładzenie słabego nacisku na wychowanie jako konkretny proces (oderwany od zbędnej ideologii i dogmatyzmu politycznego, religijnego, obyczajowego etc.)
- Bezradność wobec aktualnych i rzeczywistych wyzwań rynku pracy (obojętność szkoły i edukacji szerzej pojętej wobec zapotrzebowania lokalnych rynków pracy na konkretne zawody i profesje czyni absolwentów szkół nieporadnymi na tymże rynku oraz zmniejsza ich szanse na zdobycie zatrudnienia).

Przyczyny pojawiania się trudności wychowawczych

- **Trudna sytuacja w domu, niewydolność wychowawcza rodziców, w tym: choroby, rozwody, bieda, wysoki stopień bezrobocia wśród rodziców, brak współpracy rodziców ze szkołą, brak konsekwencji w postępowaniu rodziców;**
- **Okres dojrzewania, w tym: niska samoocena, bierność**
- **Brak konstruktywnych wzorów osobowych, godnych naśladowania: w rodzinie, w grupie rówieśniczej, w mediach;**
- **Negatywny wpływ grupy rówieśniczej, w tym: zastraszanie słabszych, szykanowanie uczniów dobrze uczących się tzw. kujonów, wpływowość, strach przed wykluczeniem z grupy rówieśniczej, chęć zaimponowania innym.**

RODZINY CHORZOWSKIE (2002)

	z dziećmi	bez dzieci	ogółem
MAŁŻEŃSTWA	15577	9217	24794
PARTNERZY	731	629	1360
MATKI Z DZIEĆMI	5833	-	5833
OJCOWIE Z DZIEĆMI	782	-	782
RAZEM	22923	9846	32769

DZIECI CHORZOWSKIE (2002)

MAŁŻEŃSTWA Z DZIEĆMI	24748	70,7%
PARTNERZY Z DZIEĆMI	1283	3,7%
MATKI Z DZIEĆMI	7962	22,7%
OJCOWIE Z DZIEĆMI	990	2,8%
RAZEM	34983	100%

Trudne pytanie

- **Jakie działania podejmuje szkoła w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym i przezwyciężaniu trudności wychowawczych?**

Badania (PISA) złego samopoczucia uczniów w szkole 2000r.

Kraj	Niskie poczucie przynależności %	Wagary, spóźnienia %
Polska	41	29
Japonia	38	4
Belgia	32	14
Francja	30	15
Republika Czeska	30	21
USA	25	20
Hiszpania	24	34
Włochy	23	22
Grecja	23	29
Niemcy	23	13
Norwegia	21	18
Szwajcaria	21	16
Austria	20	15
Irlandia	19	18
Wielka Brytania	17	15

Trudne pytania

- **Czy w naszych szkołach nauczyciele czują się równie źle jak uczniowie?**
- **Co zrobić, żeby szkoła stała się miejscem bardziej przyjaznym i dla uczniów i dla nauczycieli?**